

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

Шаминской средней
общеобразовательной школы
на 2006-2011 г.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Современная школа - большой и сложный организм, здоровая работа которого обеспечивается множеством служб и участием в них педагогических работников. В повседневных буднях каждый из них, конечно же, по-разному несет свою меру ответственности перед обществом за то, какое образование дает данное учебное заведение. Чтобы неповторимый индивидуальный опыт сделать доступным восприятию других, его нужно запечатлеть в материале, найти для него его собственную неповторимую форму. Тот, кто хочет понять себя и быть понятым другими, должен для каждого случая искать заново, какими средствами выразить это свое. Ведь выразить себя он хочет так, чтобы остальные узнали его боль, радость, сомнение, восторг.

Современный подход к стратегии развития образовательных систем заключается в понимании того, что качество образования является самым эффективным средством удовлетворения образовательных потребностей общества, семьи, ребенка. Качество оценивается нравственной и рыночной категориями.

А что же мы понимаем под качеством образования?

Качество образования - есть качество не только конечных результатов, но и всех процессов, влияющих на конечный результат. Современный подход к стратегии развития образовательных систем заключается в понимании того, что качество образования является самым эффективным средством удовлетворения образовательных потребностей общества, семьи, ребенка. Качество оценивается нравственной и рыночной категориями.

А что же мы понимаем под качеством образования?

Качество образования - есть качество не только конечных результатов, но и всех процессов, влияющих на конечный результат.

Каждый работающий в сфере образования сразу может сказать, что основные показатели качества образования в том или ином учреждении - это показатели ЗУНов, результаты поступления выпускников в вузы, итоги предметных олимпиад того или иного уровня. Но только ли эти параметры определяют качество образования?

Современная парадигма образования ориентирует школу на реализацию личностно ориентированного обучения. В центр школьного образования поставлено развитие и воспитание человека культурного, способного влиять на собственную образовательную траекторию, соотнося ее с национальными и общечеловеческими достижениями.

Личностно ориентированное обучение предполагает:

1. Признание ребенка субъектом развития, обучения и воспитания, реализующим свои устремления по отношению к внешнему миру в процессе субъект-субъектных и субъект-объектных образовательных воздействий.
2. Признание способности ребенка к саморазвитию и его права на индивидуальную траекторию освоения образовательных областей.
3. Смену позиции педагога на сопровождающую по отношению к деятельности ученика.
4. Приоритет внутриличностного содержания образования, формируемого в процессе прохождения индивидуальных образовательных траекторий.
5. Приоритет продуктивного компонента содержания образования, выражающегося в созидательной функции ученика, над репродуктивным компонентом, который важен для передачи ученику технологий его образовательной деятельности, но не готовой информации и знаний.

Педагог вступает в особые взаимоотношения с ребенком, которые основаны на понимании его основных интересов, уровня развития и актуального состояния. Сейчас много внимания уделяется сути личностно ориентированной педагогики. Большинство педагогов считают, что воспитывать и обучать, развивать и корректировать поведение нужно без насилия, уважая свободную личность ребенка, внимательно и чутко выявляя, поддерживая и развивая способности и склонности ребенка.

Но особо надо говорить о здоровье детей, с которыми нам приходится работать. Зачастую мы работаем с детьми, забывая, что только 8-10% из них рождаются практически здоровыми. Поэтому многие дети не выдерживают той психической и умственной нагрузки, которую мы даем им на занятиях и уроках. Об этом нужно помнить ежеминутно каждому педагогу, работающему с детьми.

Современный ребенок попал под пресс неблагоприятных факторов. Многие дети живут и воспитываются в неполных семьях. В нашем обществе объявлен сигнал SOS: его захватили пьянство и наркомания, произвол и насилие. По телевидению дети смотрят фильмы, изобилующие сценами кровавых расправ, боевики. Книги детей интересуют все меньше. Снижается их познавательная активность. Все, кто причастен к воспитанию и развитию ребенка, обязан знать меру здоровья каждого.

Нужно помнить не только о здоровье, но и о том, что каждый ребенок индивидуален.

Уроки в школах должны быть «занятиями». На них ребенок должен получить то, что он не сможет усвоить без воспитателя и учителя. Они должны быть обучающими. Должны требовать от ребенка умственных усилий. Стать проблемными. Должна быть отработана система занятий по каждому виду деятельности. Каждое занятие должно носить творческий характер

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

I. Наше видение миссии школы.

Мы хотим построить школу равных возможностей (адаптивную).

Адаптивная школа - это школа со смешанным контингентом учащихся, где учатся одаренные и обычные дети, а также дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении. Исходя из этого, структура образовательного учреждения функционирует в рамках трех ступеней:

I ступень - начальные классы;

II ступень - основная школа;

III ступень - средняя школа.

В течение нескольких лет педагогический коллектив знакомился, изучал и апробировал различные педагогические технологии. Для достижения новых целей образования школа выбрала стратегическую идею – идею реализации личностноориентированного образования.

Личностно-ориентированное образование - это образование учащихся в школе, направленное на воспитание каждого ученика развитой самостоятельной личностью. При этом воспитание личности есть сверхзадача, по отношению к которой обучение знаниям, умениям и навыкам, необходимое для образования, выступает как средство образования.

Основными условиями, определяющими процесс формирования личности человека являются:

- природные задатки человека, определяющие возможности развития его личностных способностей и черт характера. Они могут быть ярко выраженными и очень незначительными. В процессе жизни, воспитания и самовоспитания эти задатки могут быть развиты в способности и таланты, а могут быть и погублены неразумным воспитанием. При разумном воспитании добрые задатки укрепляются, развиваются, а дурные - сглаживаются. Главное -воспитание должно быть направлено на развитие у каждого школьника силы воли для преодоления соблазнов и слабостей, таящихся в природе человека и в окружающей среде;

- особенности семьи и ее отношение к ребенку. Сейчас семейное воспитание переживает тяжелейший кризис: распространение преступности, пьянства, курения, наркомании, огромное число разводов, приводят к тому, что значительное число детей не получают разумного семейного воспитания.

Поэтому школа должна возмещать издержки семейного воспитания. Это одна из важнейших задач школы в современных условиях;

- социальная среда, в которой живет и развивается человек. Это и среда непосредственного окружения человека (микросоциум) и более широкая, которая оказывает на него воздействие опосредованно, через создание общественного мнения, шкалы ценностей, господствующих взглядов;

- воспитательное учреждение, в котором получает образование человек. От того, какое это учреждение, какие цели оно реализует, какова социальная среда, создаваемая в нем, каково его влияние на обучаемых и воспитуемых, решающим

образом зависят особенности и характер формируемой личности учащегося. Решение этой проблемы и определяет концепцию такого образования - мы выбираем для себя адаптивную модель школы, которая реализует личностно ориентированную концепцию образования.

Личностно ориентированное образование в школе направлено на воспитание каждого ученика внутренне свободной личностью, ищущей свое место в обществе в соответствии со своими задатками, формирующимися ценностными ориентациями, интересами и склонностями, с тем, чтобы жить полной, осмысленной и творческой жизнью.

II. Основополагающие идеи организации жизнедеятельности школы.

Учащиеся в школе, осуществляющей личностно ориентированное образование, должны не просто учиться и воспитываться, а жить полной, эмоционально насыщенной жизнью, в которой они могут удовлетворять свои природные, социальные и духовные потребности и подготовить себя к взрослой самостоятельной жизни в качестве нравственного, законопослушного члена общества, нашедшего свое место в жизни, приносящего своей деятельностью счастье себе и добро и пользу всему обществу. Исходя из этого, школа ставит перед собой следующую цель:

Создание воспитательно- образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию ребенка. Воспитание социально адаптированной личности.

Задачи:

- обеспечение прав ребенка на качественное образование;
- переход к предпрофильному образованию;
- реализация преемственности и открытости в сфере образовательных подсистем, предоставляющих каждому обучающемуся сферы деятельности, необходимые для его развития;
- построение образовательной практики с учетом региональных, социокультурных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, селу, району, России;
- разработка и внедрение нового содержания образования;
- поиск новых форм наполнения содержанием БУП;
- определение педагогической основы и создание соответствующей базы для последующего формирования детской самодеятельной организации, объединяющей разнообразные зоны развивающей деятельности (кружки, секции, система соуправления и самоуправления);
- активизация деятельности психологической службы в определении перспектив развития школы;
- совершенствование работы, направленной на демократизацию процесса обучения и взаимодействие субъектов образовательного процесса «ученик-родитель-учитель»;

- совершенствование системы воспитания здорового образа жизни, системы здоровьесберегающих технологий обучения и формирование у учащихся целостного отношения к своему здоровью;
- развитие органов школьного самоуправления;

В основу учебно-образовательного процесса педагогический коллектив закладывает следующие принципы:

- гуманизации образования, предполагающей индивидуализацию и дифференциацию учебного процесса;
- демократизации управления школой и взаимоотношений учительского и ученического коллективов;
- преемственности в обучении, когда изучаемые понятия получают в дальнейшем свое развитие и обогащение.

В основу организации образовательного и инновационного процессов в нашей школе положен системно-деятельный подход, который:

- способствует раскрытию в каждом школьнике творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;
- пробуждает деятельностное начало, пронизывающее все ступени обучения и все формы работы с детьми, которое позволяет строить образовательный процесс в форме диалога и творчески как для учителя, так и для ученика.

Образовательный процесс, ориентированный на подготовку личности к жизни в современном мире, характеризующемся нестабильностью, наличием проблем и проблемных ситуаций во всех потенциальных сферах деятельности выпускника школы, потребностью в усвоении быстро меняющихся знаний, должен обеспечить:

- а) мобильность выпускника школы, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития в себе требуемых умений;
- б) овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типами деятельности.

Особенности и условия построения личностно ориентированной модели школы: создание индивидуального облика школы - выявление оригинальности, особенности школы осуществляется на принципах объединения всего коллектива и постепенного включения его в увлеченную работу.

Отношения учителей и учащихся строятся на основе взаимного уважения, принятия друг друга, соучастия, сопереживания, сотрудничества, сотворчества. Позицию учителя в учебном процессе определяет отказ от авторитаризма, принуждения и принижения личности ученика, поиск педагогических технологий методов и техники работы учителя природосообразной, личностноориентированной, здоровьесберегающей направленности.

Дифференциация и индивидуализация обучения достигается путем организации нетрадиционных уроков: модульных, эвристических, проблемных, дискуссионных, рефлексивных, а также практикумов, экскурсий, коллективной работы на уроке (парной, микрогрупповой и т.д.).

ПЕРСПЕКТИВНАЯ МОДЕЛЬ РАБОТЫ ШКОЛЫ К 2011 Г.

Содержание интеллектуально-познавательной деятельности:

- базисные учебные предметы;
- спецкурсы в структуре учебного плана (в перспективе);
- предпрофильная подготовка;
- дополнительное образование.

Анализ сложившейся практики показывает, что педагогический коллектив не делит учащихся по классам на основе уровня интеллектуального развития. Мы активно используем дифференциацию обучения ради школьников, ради развития их склонностей и способностей, а не в ущерб их личностному развитию.

Гуманистическая парадигма этой системы состоит в том, что человеку как носителю природных ценностей дается возможность самореализации: школа предоставляет образовательные услуги, а учащийся выбирает собственную траекторию образования.

С одной стороны, содержание образования определяется государственными стандартами, с другой, включает многообразие форм, методов и средств организации учебно-воспитательного процесса.

Ожидаемый результат.

I модуль:

- создание прочной базы знаний, умений и навыков, необходимых для перехода в основную школу;
- содержание обучения должно содействовать развитию любознательности и заинтересованности, осознанию необходимости изучаемого материала, интеллектуальной удовлетворенности, получаемой от процесса обучения;
- учитель вводит учащихся в сферу учебного предмета, создает атмосферу эмоциональной включенности, возбуждения интереса к предмету, закладывает основы системных знаний, отрабатывает технику исполнения видов деятельности при решении различных учебных задач (т.е. научить учиться, обеспечить в будущем успешность его школьной карьеры до самого выпуска);
- развивая личность, оберегая индивидуальность учащихся, учим осознавать себя членами единого коллектива, успешно решающего задачи обучения и воспитания.

II модуль:

- учащиеся переходят к изучению основ наук, к установлению единой системы знаний, получаемых по разным дисциплинам;
- усваивая учебный материал, школьники учатся вскрывать связи и отношения, овладевать умением формулировать суждения и умозаключения, проводить

анalogии;

- развитие навыков систематизации, классификации, обобщения и конкретизации (учатся мыслить);
- расширение содержания образования через введение новых предметов, активизацию познавательной деятельности с помощью факультативов, кружков и т.д.;
- умение работать с литературой, отбирать и систематизировать научный материал, делать сообщения, доклады на заданную тему, составлять план, тезисы, конспекты и т.д.;
- умение использовать знания и умения одного предмета при изучении другого.

III модуль:

- конкретизация познавательных интересов учащихся;
- групповая и индивидуальная исследовательская деятельность;
- урочная учебная деятельность осуществляется через технологии повышенного уровня: лекции, семинары, зачеты, блоки и т.д.
- внедрение в образовательную деятельность информационно-коммуникативных технологий.

IV модуль:

- учитель - научный руководитель, выводящий ученика на более высокий уровень обобщения и абстрагирования, причинного объяснения явлений, умения аргументировать и доказывать свои положения, связывать изучаемые явления в систему, выявлять широкие аналогии;
- у учащихся появляется достаточно узкая тематика учебных и внеучебных интересов, определяется область профессиональной деятельности, и вся система интересов относится к ней, т.е. вся познавательная деятельность подчиняется определенной личностной цели;
- формирование научного стиля мышления, который, являясь устойчивым качеством личности, выступает как необходимое условие самообразования, формирование способности к самостоятельному добыванию знаний;
- интеллектуальная и общепсихологическая подготовка к дальнейшему продолжению образования в техникумах и вузах.

V модуль:

- формирование мотивации большей части педагогического коллектива на начало и продолжение инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности педагогов;
- повышение квалификации через самообразование, КПК, участие в профессиональных объединениях учителей;
- внедрение в учебный процесс программ углубленного изучения предметов;
- активное участие в научной работе;
- дальнейшее формирование УМК в свете поставленных перед школой задач.

УКРЕПЛЕНИЕ И СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

Цели:

Создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни.

Формирование осознанного отношения к своему здоровью и физической культуре.

Достижение допустимого уровня здоровья и здорового образа жизни.

Задачи:

Улучшение медицинского обслуживания детей и работников школы.

Пропаганда здорового образа жизни.

Формирование стойкого убеждения в личной ответственности за состояние здоровья.

Обучение приемам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.

Проблемы:

- ухудшение социального положения семей в селе
- высокий уровень безработицы;
- необеспеченность детей полноценным питанием;
- достаточно высокий процент неблагополучных семей, мало занимающихся проблемами воспитания и развития своих детей;
- невысокий уровень общей культуры в микросоциуме школы.

Ожидаемые результаты:

- создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности;
- у учащихся должны быть выработаны формы поведения, помогающие избежать опасностей для жизни и здоровья;
- снижение заболеваемости среди учащихся и педагогов.

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Стратегической целью воспитательной работы педагогического коллектива школы на ближайшие годы является: создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Прогнозируемый результат нашей деятельности – это наш выпускник, как целостная, здоровая личность, с его духовностью, универсальностью, творческим началом. Это человек гуманистического взгляда на мир. В нем должны соединены интеллект с чувством, знание с верой, умение логически мыслить со

способностью понимать прекрасное. Исходя из стратегической цели воспитания и прогнозируемого результата, на каждый учебный год формулируются конкретные задачи.

Воспитательные задачи последних лет базировались на следующем:

В нашем обществе в настоящее время налицо реальный гуманистический кризис, дефицит гуманизма. Ребенок, подросток, юноша – это скрытая система. Он имеет два вектора развития – как в сторону добра, так и в сторону зла.

В данной ситуации необходимой и актуальной становится гуманистическая направленность воспитательного процесса.

Исходя из этого, важнейшими задачами воспитания в школе стали:

- формирование у детей общечеловеческих норм морали (доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные возможности человека, терпимости по отношению к людям);
- воспитание активной жизненной позиции, чувства долга, готовности взять на себя ответственность за судьбу страны;
- формирование высокой нравственной, эстетической и физической культуры;
- воспитание коллективизма: навыков взаимопомощи, совместных действий в организации школьной жизни;
- воспитание культуры достоинства;
- воспитание культуры общения.

Поскольку только культура способна вывести человека к добру. Вот почему обретение личности – это всегда обретение культуры.

В 2005 – 2006 году педагогический коллектив работал над упорядочением воспитательной системы школы, с учетом ее типа, материальной базы, приоритетных ценностей обучающихся и педагогов, социального заказа, который делают государство, общество, родители. За последние годы наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
- окончательно сформировалась структура детской организации «Единство», обозначились направления ее деятельности;
- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы (результаты анкетирования и устные отзывы);
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские лектории;
- у педагогов и школьников преобладает позитивное настроение;
- воспитателями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;

- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы.

Достигнутая результативность воспитательной деятельности школы тем не менее не снимает проблем и задач, решение которых дает новый импульс ее развитию.

ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ

Цели:

1. Способствовать организации здоровой социокультурной среды для становления социально активной жизнестойкой личности, способной самостоятельно и ответственно строить собственную жизнь.
2. Ограничить вредное воздействие неблагоприятной среды на учащихся.

Задачи:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
2. Организация занятости детей во внеурочное время.
3. Совершенствование работы по сотрудничеству с социокультурными организациями и учреждениями села.
4. Социальная защита прав несовершеннолетних и их семей.
5. Создание благоприятных условий для полноценной жизни учащихся и семей «группы риска».
6. Развитие известных и поиск новых форм досуговой деятельности.

Проблемы:

- снижение общего культурного и социального уровня населения;
- высокий процент малоимущего и неблагополучного (пьянство, алкоголизм) населения в микрорайоне школы;
- большая профессиональная невостребованность специалистов и высокий уровень безработицы;
- отсутствие нормальных бытовых условий у большинства семей учащихся школ (проживание в неблагоустроенных и частично благоустроенных домах);
- низкий уровень общей культуры в микросоциуме школы (семьи);
- отсутствие в микрорайоне центров для организованного досуга населения и для занятия подростков во внеурочное время (кроме школ);
- оторванность от культурной жизни района/ города (удаленность, отсутствие средств на передвижение).

Направления работы:

1. Организация досуга учащихся школы и профориентация.
2. Углубление сотрудничества с родителями, общественностью микрорайона школы.

Ожидаемые результаты:

- снижение количества безнадзорных детей;
- снижение уровня правонарушений среди учащихся школы;
- повышение культурного уровня детей и молодежи;
- обеспечение занятости подростков во внеурочное время, удовлетворение их потребностей в занятиях по интересам и самовыражении;
- снижение социальной напряженности в семьях учащихся.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ЛИЧНОСТНО
ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

1. Оптимальное и эффективное развитие познавательных способностей личности учащихся так как природные способности ребёнка ангажированы содержанием образования по экспериментальным учебным курсам, спецкурсам, учебникам и учебным пособиям, реализуемых по современным моделям обучения и технологиям.
2. Формирование и развитие творческого потенциала личности учителя и учащегося, ориентация на личностно ориентированное, индивидуальное эффективное обучение учащихся и рост профессионального мастерства учителя через модернизированную модель методслужбы.
3. Сформированность у учащихся целостного восприятия картины окружающего мира через новые технологии и модели обучения, авторские программы, элективные курсы.
4. Воспитание нравственности, патриотизма, гражданских позиций.
5. Адекватное самоопределение учащихся старшего концентратора и определенная профессиональная адаптация на основе сложившейся профессиональной (допрофессиональной) компетенции в рамках избранного профиля обучения.

ПРИОРИТЕТНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЫ

Школа определила следующие приоритетные проблемы, которые будут решаться с 2006 г. по 2011 г.:

1. Система работы над творческим, морально-нравственным развитием личности и забота о здоровье учащихся.
2. Модернизация модели методической службы для эффективной реализации проекта-концепции школы.
3. Реализация системы профессионального самоопределения старшеклассников.
4. Система взаимодействия и сотрудничества педколлектива школы с семьёй и всеми институтами власти.